

**Ghidul
metodologic?**



Noua abordare a unităților de învățare

- centrată pe elev
 - modele de predare-învățare centrate pe elev (investigația, proiectul etc.)

COMPETENȚA

- Termen cheie în procesul de proiectare, realizare/implementare, evaluare





Centrul
Educația
2000+



Structura proiectului
unității de învățare!?

Secvențele unității de învățare

1. Evocare – anticipare

Ce știu sau cred eu despre asta?

- Se evidențiază contextul în care are loc însușirea noilor cunoștințe
- Elevul:** implicare activă în explorarea subiectului, în conștientizarea propriei gândiri
- Profesorul:** îndrumă, extrage idei, ascultă atent elevii

2. Explorare – experimentare

Cum se potrivește această informație cu ceea ce știu sau cred eu despre ea?

- Contact cu noul conținut
- Elevul:** stabilește scopuri, analizează critic, sintetizează, construiește punți între "cunoscut" și nou
- Profesorul:** stimulează, susține elevul în activitatea independentă și

Secvențele unității de învățare (2)

3. Reflecție – explicare

Cum sunt afectate convingerile mele de aceste idei?

-Se produce învățarea durabilă

-**Elevul:** sistematizează, integrează noile informații în vechile structuri, consolidează cunoștințele nou formate, reconceptualizează

-**Profesorul:** provoacă elevii să explice înțelegerea noilor cunoștințe cu referire la concepte, legi

Secvențele unității de învățare (3)

4. Aplicare – transfer

Ce convingeri îmi oferă această informație?

Ce anume pot face în alt fel, acum când dețin această informație?

- Se dezvoltă învățarea autentică
- Elevul:** interacționează cu profesorul, cu ceilalți colegi; construiește scheme proprii de gândire pe care le aplică; ia decizii; rezolvă conflicte cognitive; dă semnificație noilor cunoștințe
- Profesorul:** implică elevii în sarcini de învățare în care se aplică noile concepte, se extinde înțelegerea și se dezvoltă deprinderile/abilitățile dobândite

Secvențele unității de învățare (4)

OBS.

Abordarea dintr-o secvență sau alta depinde și de nivelul de vârstă al elevilor.

- Secvența I este esențială – **se produce conflictul cognitiv**
- Secvența II – **înțelegere calitativă a fenomenelor**
- Secvența III – **înțelegere cantitativă a fenomenelor**
- Secvența IV – **stabilește legătura cu alte domenii**

Noua abordare a unităților de învățare

Modelul elaborat are la bază:

Învățarea bazată pe investigație

(IBL -Inquiry Based Learning/ învățarea prin descoperire de tip inductiv) utilizată într-un context interactiv și colaborativ



Noua abordare a unităților de învățare

Structura nucleu a modelului:

- Cadrul general de lucru – modelul trifazic ERR
- Procesul de învățare este organizat ciclic
 - Predare-învățare prin descoperire ghidată
 - Predare-învățare prin explorare – experimentare
 - Învățare experiențială.

De ce procese ciclice de învățare?

- Demersuri de învățare centrate pe elev
 - modele de predare-învățare centrate pe elev
 - învățarea este ciclică; intrarea într-un ciclu se poate face la nivelul oricărei etape
 - se pot realiza subcicluri ce produc învățare de profunzime
 - în fiecare etapă se utilizează raționamente și activități specifice

COMPETENȚA

- Termen cheie în procesul de proiectare, realizare/implementare, evaluare –

Model de formare a competențelor

Model de formare a competențelor

- Promovează:
 - **Învățarea centrată pe elev**
 - Învățarea activă și prin colaborare
 - asumarea responsabilității în procesul de învățare
- Dezvoltă:
 - abilități de gândire critică și de investigație
 - metacogniția
 - creativitatea
 - învățarea autodirijată și autoreglarea învățării
 - învățarea autentică și de profunzime



Noua abordare a unităților de învățare

Structura nucleu a modelului:

- Strategiile de instruire sunt diversificate – instruire de tip problematizat:
 - Învățare bazată pe probleme
 - Învățare bazată pe proiect
 - Modelarea
 - Experimentul etc.



